

Folkeskoleområdet skoleåret 2008 - 2010

Politikker, mål og resultataftale



HÖRSENS KOMMUNE

Politikker på folkeskoleområdet	3
Sammenhængende børnepolitik for sårbare børn og unge	3
Horsens Kommunes Børnekulturpolitik	5
Sunde borgere i en Sund By i en Sund Fremtid 2007 - 2009	5
Målsætninger.....	6
Målsætning for kommunale klubtilbud for 4.-6. classes børn.....	6
Folkeområdet – Folkeskolen i fokus.....	7
Mål på Undervisningsudvalget område	8
Grundlag	9
Ønsket tilstand og indikator	9
Resultataftale.....	9
Elvernes udbytte af undervisningen.....	9
Ledelse	10
Evalueringskultur	12
Faglighed i inklusion og specialpædagogisk bistand.....	14
På kommuneniveau	14
På skolerne	15
Læring med IT	16

Politikker på folkeskoleområdet

Sammenhængende børnepolitik for sårbare børn og unge

Den sammenhængende børnepolitik for sårbare børn og unge har som overordnet vision, at

- Alle børn og unge har ret til omsorg og anerkendelse og til at opleve livsglæde
- Alle børn og unge skal som udgangspunkt have adgang til samfundets almene tilbud, hvor de indgår i fællesskaber, der udfordrer og støtter en udvikling af deres personlig, sociale og faglige kompetencer og tilgodeser særlige behov.
- Alle børn og unge skal som udgangspunkt kunne træffe sunde og gode valg for sig selv, så de bliver i stand til at mestre livet og udvikle ansvarlighed for sig selv og for fællesskabet.
- For de børn og unge som i hele deres livsforløb er afhængige af en konstant og vedvarende professionel indsats, skal omsorgen og hjælpen gives på en måde, som sikrer et værdigt liv med god livskvalitet.

Denne vision skal udmøntes gennem følgende indsatsområder

Råd tråd: helhed og sammenhæng

- Indsatsområdet omfatter et tværfagligt lokalt samarbejde, der skal skabe en smidig og velfungerende overgang for alle børn og unge
- Samarbejdet på tværs af sektorer skal udvikles, så der sikres koordinering og helhed i indsatsen
- Alle unge skal videre i uddannelse på baggrund af vejledning i forhold til denne overgang
- Indsatsen skal ske i samarbejde med forældrene

Rummelighed i hverdagen

- Samarbejde om udviklingen af den pædagogiske indsats, de organisatoriske muligheder, støtteforanstaltninger og modeller for ressourcefordeling, der kan fremme inklusion eller mellemformer for inklusion i de almene tilbud
 - Udvikling af lokale videnscentre og læring om metoder og redskaber på tværs af de forskellige tilbud og adgang til uddannede ressourcepersoner med særlig viden
-

-
- Et udvidet fællesskab i nærmiljøet

Forebyggelse og tidlig indsats

- De udviklende kræfter i de almene tilbud skal forstærkes og udnyttes
- Indsatsen skal være tidlig og helhedsorienteret og der skal arbejdes med en bred forståelse af de relationer børn og unge har i deres hverdag

Omsorg og værdighed

- Et tværfagligt samarbejde skal sikre specialrådgivning på handicapområdet og fortsat udvikling af samarbejdet mellem de forskellige tilbud
- Sent udviklede og børn og unge med generelle indlæringsvanskeligheder skal mødes i deres behov på et professionelt grundlag, og der skal tænkes i en livslang indsats og en samlet indsats
- Visitationspraksis skal medvirke til at der tages højde for børnenes behov samtidig med at målet om størst mulig samfundsmæssig rummelighed i alle livsfaser sikres

Kvalitetsudvikling og effekt

- Evaluering og dokumentation skal indgå på alle områder
 - Ved valg af foranstaltning skal der tages hensyn til behov og effektivitet
 - Effekten af de forskellige indsatser vurderes løbende
 - sagsbehandlingen skal fortsat udvikles
-

Horsens Kommunes Børnekulturpolitik

Horsens kommunes lægger følgende fire udsagn til grund for indsatsen på børnekulturområdet

MØDE	Børn skal sikres adgang til kunst og kultur
OPLEVE	Børn skal have mulighed for at opleve kunst og kultur
LÆRE	Der skal foregå en læring i forbindelse med børns møde med kunst og kultur
SKABE	Børn skal have mulighed for at udfolde sig kunstnerisk og kulturelt.

I forbindelse med udmøntningen af Børnekulturpolitikken skal der etableres og udvikles et nært samarbejde mellem skoler, børneinstitutioner, kulturinstitutioner og foreninger.

Alle børn skal have mulighed for i løbet af deres skolegang at modtage undervisning/instruktion af en professionel kunstner med gode formidlingsevner udførelsen af forskellige kunstarter.

Sunde borgere i en Sund By i en Sund Fremtid 2007 - 2009

Visionen for Horsens Kommunes sundhedspolitik er

- Horsens Kommune skal være en sund kommune at leve, bo og arbejde i
- Borgere i Horsens Kommune skal leve et sundere liv – længere
- Lighed i sundhed for alle borgere i Horsens Kommune
- Dette afsnit skal indeholde en sammenfatning af de politikker og mål der er gældende for udvalgets område.

Horsens Kommune vil omsætte Sundhedspolitikken ved hjælp af fem strategier. Strategi nr. 1 handler om forebyggelse af folkesygdomme gennem en indsats overfor risikofaktorerne, og i den forbindelse sættes der fokus på Børn og Unges Livsstil.

Målene er

- reduktion i antallet af rygere
 - forebyggelse overfor misbrug af alkohol og rusmidler
 - fysisk aktivitet som en naturlig del af hverdagen
 - tilgængelighed til sund mad
 - helhedsorienteret seksualundervisning og forebyggelse af kønssygdomme
 - at flere unge i Horsens kommune gennemfører en ungdomsuddannelse
-

Målsætninger

Målsætning for kommunale klubtilbud for 4.-6. klasses børn.

Organisation

- Et sammenhængende klubområde for 4.-6. klasse
- Et klubområde med fælles målsætning og fælles udviklingsplan
- Et klubtilbud, der som udgangspunkt er et værested med opsyn
- Et klubområde med differentierede klubtilbud, der tager højde for lokalområdet og målgruppen
- Et klubområde, der tilgodeser
 - Normalområdet
 - Børn og unge med særlige behov

Indhold

- Et klubområde, der er karakteriseret ved et stort frirum for børnene, og som arbejder med at udvikle børnenes selvstændighed og ansvarlighed samt deres sociale kompetencer
 - Et klubområde, som motiverer børnene til at være aktive og demokratiske, og hvor børnene har indflydelse på tilrettelæggelsen af hverdagen i klubtilbuddet
 - Et klubområde, der er karakteriseret ved
 - En anerkendende tilgang til målgruppen
 - Pædagogisk kvalitet
 - Pædagogisk overvejelse
 - Fokus på børnenes trivsel og udvikling
 - Fokus på børnenes ressourcer
 - Rummelighed
 - Relevante fysiske rammer (lokaleforhold og udendørs faciliteter)
 - Fokus på aktiviteter i forhold til sundhed
 - Fokus på fysisk aktivitet
 - Mulighed for lektielæsning
-

-
- Et klubområde, hvor udbuddet af aktiviteter
 - Skal have en overordnet pædagogisk hensigt tilpasset børnenes udviklings-niveau
 - Skal være med til at udvikle børnenes sociale og personlige kompetencer
 - Et klubområde, der er med til at sikre et fokus på lokalområdets ressourcer, herunder det lokale kultur- og fritidsliv
 - Et klubområde, der som helhed indgår i den tværgående indsats for udsatte grupper af børn og unge

Samarbejde

- Et klubområde, der er forpligtet på at samarbejde
 - Indbyrdes
 - Med den lokale skole/de lokale skoler, herunder SFO
 - Med ungdomsskoleklub og andre klubber (især med henblik på overgange)
 - Med børnefamiliecentre
 - Med SSP
- Et klubområde, hvor der er et samarbejde med forældrene om udmøntning af målsætningen for den enkelte klub
- Et klubområde, hvor forældrene sikres indflydelse gennem forældre- eller skolebestyrelse

Folkeområdet – Folkeskolen i fokus

Skoleområdet skal være kendetegnet ved at være et udviklende og udfordrende læringsmiljø med plads til alle og med læringsmuligheder for alle, så børn og unge får mulighed for og lyst til at realisere deres potentialer og til at indgå i udviklende og forpligtende fællesskaber.

Skoleområdet skal være kendetegnet ved, at der sker en kvalitetsudvikling i det professionelle arbejde, og at der finder en videndeling sted på den enkelte skole, mellem skolerne i kommunen og på tværs af skoleformerne og i forhold til samarbejdspartnere.

Forældrene har hovedansvaret for deres børns trivsel og opdragelse. Forældre og medarbejdere har et fælles ansvar for at udvikle et godt samarbejde med henblik på at skabe de bedste muligheder for at leve op til folkeskolelovens formål.

Folkeskolen i Horsens Kommune skal være et sted, hvor kvaliteten er i højsædet, og hvor alle rustes til det videre liv og til videre uddannelse.

Mål på Undervisningsudvalget område

Den overordnede målsætning udmøntes i fire indsatsområder, hvoraf de tre også indgår i Partnerskab om Folkeskolen – et fælleskommunalt projekt omfattende 35 kommuner i samarbejde med KL.

Partnerskabet har i fællesskab identificeret tre indsatsområder, som direkte eller indirekte understøtter målet om at øge elevernes udbytte af undervisningen.

Horsens skolevæsen har valgt at sætte fokus på alle tre indsatsområder, da de harmonerer med de overordnede politikker og initiativer, der allerede er sat fokus på.

Horsens Kommune har derudover valgt indsatsområdet Læring med IT.

De fire indsatsområder er

- Ledelse
 - Evalueringskultur
 - Faglighed og inklusion/specialpædagogisk bistand
 - Læring med IT
-

Grundlag

Ønsket tilstand og indikator

Resultataftale

Elvernes udbytte af undervisningen

Øge elevernes udbytte af undervisningen ved at styrke deres faglige niveau, udvikle deres kreativitet, innovations – og problemløsningskompetence samt evne til samarbejde

Formålet med partnerskabet er at understøtte ambitiøse og dokumenterbare resultater i kommunernes arbejde med at udvikle folkeskolen. Partnerskabet vil øge elevernes udbytte af undervisningen ved at styrke deres faglige niveau, udvikle deres kreativitet, innovations – og problemløsningskompetence samt evne til samarbejde.

Skoleområdet skal være kendetegnet ved at være et udviklende og udfordrende læringsmiljø med plads til alle og med læringsmuligheder for alle, så børn og unge får mulighed for og lyst til at realisere deres potentialer og til at indgå i udviklende og forpligtende fællesskaber.

Afgangsprøver, læsetest
Kreativitet, innovation, problemløsning og samarbejde

Det betyder

- at der iværksættes et 3-årigt fælles udviklingsprojekt i forhold til naturfagene
 - at skolevæsenet har en strategi for udnyttelse medarbejderes og lederes erhvervede viden og sikrer en god videndeling
 - at alle skoler har fokus på håndtering af tryghed og arbejdsro for eleverne
 - at skolerne sikrer en effektiv udnyttelse af mulighederne for adgang til et tidssvarende udbud af undervisningsmateriale
 - at der planlægges et fælles temamøde vedrørende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen og at denne
-

Grundlag	Ønsket tilstand og indikator	Resultataftale
<p>Ledelse</p> <p>Indsatsområdet Ledelse</p> <p>At lede en folkeskole omfatter mange opgaver. Indsatsområdet i partnerskabet fokuserer "kun" den del af ledelsesopgaven, der har direkte betydning for elevernes øgede udbytte af undervisningen. Mange undersøgelser peger på, at der er en række fællestræk for professionelt lederskab på de skoler, hvor eleverne præsterer højt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ledelsen er tydelig og synlig, dvs. at 	<p>Den ønskede tilstand:</p> <p>Ledelsens mål er ambitiøse, og de er tydelige for alle i skolens organisation. Ledelsen er synlig, sætter rammer og følger konsekvent op på, om målene nås</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Indikator: Ledelsens krav til konstant forbedrede resultater er kendt af alle i skolens organisation 2. Indikator: Ledelsen arbejder proaktivt på at omsætte skolens mål til praksis 3. Indikator: Ledelsen følger konsekvent 	<p>følges op af fælles fremadrettede planer</p> <ul style="list-style-type: none"> - at en kommunal læsepolitik vedtages og implementeres - at den fælles strategi i forhold til efteruddannelse implementeres, udbygges og evalueres - at den enkelte medarbejder har en professionsfaglig uddannelse, der svarer til opgaven - opbygning af IT-miljø til støtte for udvikling specielt på læseområdet <p>Det betyder,</p> <ul style="list-style-type: none"> - at der udarbejdes en analyse vedrørende ledelsesvilkår med henblik på at skabe øget ledelseskraft - at der gennemføres uddannelsesforløb for ledere på diplomniveau - at der udarbejdes et fælles ledelsesgrundlag - at der sker en implementering af

Grundlag

- det er tydeligt for alle, hvad ledelsen har besluttet, at ledelsen følger op på beslutningerne, og at ledelsen er fysisk synlig i skolens hverdag
- Ledelsen er vejledende og taler regelmæssigt med personalet om resultaterne af undervisningen. Ledelsen skaber rammer for dialog og involvering med personalet og med skolens forældre
 - Ledelsen skaber accept og forståelse for skolens visioner om et læringsmiljø, der fremmer elevernes udbytte
 - Ledelsen sætter tydelige mål for rammerne og udbyttet af undervisningen og har i den forbindelse høje forventninger til elever og personale på skolen. Ledelsen følger op på, om målene efterleves.

Ønsket tilstand og indikator

- op på resultaterne af undervisningen
4. Indikator: Ledelsen er fysisk til stede i skolens undervisningsmiljø

Den ønskede tilstand:

Skolens ledelse skaber involvering, accept og forståelse for evalueringskultur, der understøtter kvalitetsudvikling af undervisningen

1. Indikator: Ledelsen tydeliggør, at det er et centralt mål for skolen, at erfaring fra evalueringer understøtter skolens kvalitetsudvikling af undervisningen
2. Indikator: Ledelsen indgår i en involverende dialog med det pædagogiske personale om mål og indhold i evalueringen af undervisningen
3. Indikator: Det pædagogiske personale støtter aktivt skolens mål for evalueringspraksis

Den ønskede tilstand:

Når det pædagogiske personale udvikler undervisningen, er skolens ledelse sparringspartner og vejleder. Ledelsen

Resultataftale

- værdierne for Horsens Kommune
- at den enkelte skoles ledelsesteam har en sammensætning, der svarer til skolens samlede opgave
 - at resultaterne fra kvalitetsrapporten behandles og sammen med andre evalueringer danner grundlag for ledelsesmæssig handling på de enkelte skoler
 - at der udformes en strategi for rekruttering og fastholdelse af ledere
-

Grundlag	Ønsket tilstand og indikator	Resultataftale
	<p>lægger vægt på at skabe et trygt og arbejdsorienteret læringsmiljø på skolen</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Indikator: Ledelsen er vidende om, hvad der sker i undervisningen 2. Indikator: Ledelsen er sparringspartner og vejleder for det pædagogiske personale, når de udvikler undervisningen 3. Indikator: Skolens medarbejdere efterlever ledelsens tydelige forventning om tryghed og arbejdsro for eleverne på skolen 	
<p>Evalueringskultur</p> <p>Indsatsområdet Evalueringskultur, herunder kvalitetsrapporten</p> <p>Hvis man ikke evaluerer undervisningen på skolerne, ved man ikke, hvor der er behov for forbedring, hvad der skal forbedres, og hvordan det skal gøres. Skolens parter mødes allerede i dag i mange</p>	<p>Den ønskede tilstand: Undervisningen tilrettelægges i overensstemmelse med resultaterne af evalueringen af undervisningen og af elevernes udbytte</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Indikator: Lærerne har kendskab til metoder til undervisningsdifferentiering 	<p>Det betyder</p> <ul style="list-style-type: none"> - at skolen har en strategi og handleplan for udvikling af evalueringskulturen - skolen har en handleplan i forlængelse af anbefalingerne fra EVA ("Klog på egen praksis")

Grundlag

sammenhænge, fx lærerteam-møder, lederlærersamtaler, elevlærersamtaler og skolehjemssamarbejde. Det er et afgørende element i en evalueringskultur, der har som mål at fremme elevernes udbytte af undervisningen, at evaluering og dokumentation bliver sat på dagsordenen i disse arenaer. Dokumenteret viden er det bedste grundlag for dialog.

Forskningen giver eksempler på, hvad der understøtter, at eleverne får et højt udbytte af undervisningen:

- ➔ Måltrettet undervisning og tydelige forventninger til elevernes præstationer
- ➔ Hyppig overvågning og konsekvent opfølgning af elevfremskridt
- ➔ Positive tilbagemeldinger (feedback) til eleverne
- ➔ Aktiv forældre- og elevinvolvering

Kvalitetsrapporten er et redskab til politisk ledelse af skolerne og opfølgning på indsatserne. Der er meget fokus på kvalitetsrapporten i disse måneder, da det er en ny opgave, som skal løses, og som lovgiver har sat en tidsfrist for.

Kvalitetsrapporten skal indgå som et meningsfyldt redskab i evalueringskulturen

Ønsket tilstand og indikator

på baggrund af evalueringen af egen undervisning og fra evalueringen af elevernes udbytte

Den ønskede tilstand:

Politikerne tager ansvar for folkeskolen

1. Indikator: Kommunalbestyrelsen stiller tydelige krav til, at eleverne får et øget udbytte af undervisningen
2. Indikator: Den kommunale forvaltning og skoleledelsen indgår løbende i dialog om, hvordan mål og indsats på kommunalt niveau og på skoleniveau hænger sammen, bl.a. understøttet af kvalitetsrapporten
3. Indikator: Politikere, forvaltning og skoler oplever, at arbejdet med kvalitetsrapporten og opfølgningen herpå har fokus på at fremme elevernes udbytte af undervisningen.

Resultataftale

- at skolerne arbejder systematisk med elevplaner
 - at skolerne har en fremadrettet anvendelse af test og evalueringsværktøjer
-

Grundlag

for både ledere og medarbejdere. Partnerskabet fokuserer særligt på de temaer i kvalitetsrapporten, som har en direkte betydning for elevernes udbytte af undervisningen. Det vil derfor især dreje sig om de pædagogiske processer, fx den løbende evaluering og samarbejdet mellem skole og hjem (elevplaner).

Ønsket tilstand og indikator

Resultataftale

Faglighed i inklusion og specialpædagogisk bistand

Indsatsområdet Faglighed og inklusion/specialpædagogisk bistand

Indsatsområdet fokuserer på de elever, der har særlige behov. Det handler bl.a. om, hvordan disse elever kan inkluderes med høj grad af faglighed, eller hvilke tilbud de ellers kan have udbytte af. Der skal stræbes ambitiøst efter at få kendskab til, hvad der virker for på den måde at prioritere og legitimere de nødvendige politiske og faglige valg.

Forskere peger på, at mangelfulde læsefærdigheder er den faktor, der ekskluderer flest børn fra fællesskabet. Hvis

Den ønskede tilstand:

Flest mulige elever i målgruppen undervises i almenundervisningen, og personalet samarbejder om mangfoldighed i tilrettelæggelsen og organiseringen af undervisningen

1. Indikator: Andel af elever, som undervises i den almene undervisning og ikke i specialundervisning, er stigende
2. Indikator: Skolens organisering og praksis er fleksibel
3. Indikator: Specialtilbud og almene undervisningstilbud samarbejder med henblik på at understøtte, at eleverne i

På kommuneniveau

Det betyder

- at skolevæsenet, BFR og PPR på baggrund af fælles temamøder udarbejder en differentieret strategi for det tværfaglige samarbejde
 - at en ny struktur på specialområdet implementeres, at der udarbejdes en ny model for ressourcefordeling på specialområdet og at der fastlægges vision og målsætning for området
 - at samspillet med PPR udbygges
-

Grundlag

et barn ikke kan læse, når det kommer i 3. klasse, tyder al forskning på, at risikoen for at blive udelukket fra det faglige og sociale fællesskab er overhængende. Dette kan medføre et lavt selvværd, der hæmmer indlæringen. Forskning peger på, at der er mulighed for at opnå en høj grad af inklusion, men det kræver:

- ➔ Mangfoldighed i tilrettelæggelsen og organiseringen af undervisningen og personalets samarbejde herom
- ➔ Tidlig målrettet læseindsats og hurtig opfølgning på identificering af behov
- ➔ En værdsættende og anerkendende tilgang til det enkelte barn, herunder en positiv og tydelig tilbagemelding på selv det mindste fremskridt
- ➔ Forældreinvolvering

-

Ønsket tilstand og indikator

målgruppen integreres i den almene undervisning

4. Indikator: Ressourcetildelingen understøtter inklusion
5. Indikator: Ressourcepersoner og PPR arbejder konsultativt og støttende for lærernes arbejde i undervisningen

Den ønskede tilstand:

Der er tidlig målrettet læseindsats og hurtig opfølgning på identificering af elevens behov

1. Indikator: Hvor stor en andel af eleverne læser alderssvarende ved afslutning af 1. kl.?
2. Indikator: Der er en faglig og ensartet tilgang til identificering/visitation af elever med særlige behov

Resultataftale

- at der formuleres konkrete mål i forhold til indsatsen i de forskellige specialtilbud
- at Bakkeskolen, Højvangskolen og Ungdomsskolen fastholdes som videnscentre, og at der sker en tydeliggørelse af opgaven i forhold til støtte, vidensopbygning og formidling
- at der opbygges et videnscenter i forhold til børn i svære læsevanskeligheder
- at der er sammenhæng i visitering fra småbørnsområdet til skoleområdet og videre derfra
- at der formuleres en fælles strategi/politik i forhold til samarbejdet med forældrene

På skolerne

Det betyder

- at der udarbejdes nye former for samspil mellem skolernes kompetencecenter, de kommunale videnscentre og PPR med henblik på øget videndeling
 - at alle skoler har uddannede
-

Grundlag	Ønsket tilstand og indikator	Resultataftale
<p>Læring med IT</p> <p>Indsatsområdet Læring med IT</p> <p>Skolerne skal udvikle en kultur, hvor elever og lærere inddrager digitale medier i alle relevante situationer, og hvor skolerne udvikler og implementerer videndelingssystemer på alle niveauer. Eleverne skal gennem brug af digitale medier styrke deres sproglige kompetencer. Skolerne skal udvikle brugen af IT-systemer og en kultur, der</p>	<p>Den ønskede tilstand: IT er et dagligt redskab i såvel undervisning. Det er en måde at forholde sig på og det er en mulighed</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. indikator: Lærerne benytter computer, projektorer og Smartboards i deres virksomhed. 2. indikator: Eleverne har let adgang til brug af computere, når disse er 	<p>AKT-vejledere, der arbejder på et kendt grundlag (EVA – nationale anbefalinger)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ at der følges op på anbefalingerne til de enkelte skoler fra Evas rapport om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand i ○ at skolerne og skolevæsenet systematisk registrerer bekymrende elevfravær og sikrer en umiddelbar reaktion og har strategi for håndtering af bekymrende elevfravær <p>Det betyder at</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ at der sker en udbygning af mulighederne gennem en harmonisering og fortsat udvikling på net, hardware og programmer ○ at der tilrettelægges efteruddannelse/videndeling på de enkelte skoler i et samspil med IT-konsulent og PMC

Grundlag

styrker forældrenes mulighed for indsigt i deres børns skolegang. Læring med IT er ikke en naturlig og integreret del af børn og unges skoledag, men gode erfaringer med e-læring tidligt i livet kan medvirke til at styrke motivationen for deltagelse senere hen, og innovativ brug af IKT kan styrke pædagogikken og fagligheden. Den motivation, børn og unge naturligt har for at bruge, lege og lære med teknologien, skal udnyttes til læringsformål. Teknologien kan medvirke til at styrke kreativiteten og evnen til at producere og formidle.

Teknologien byder også på en række værktøjer, der kan give de læsesvage elever nemmere adgang til at læse og skrive tekster.

Ønsket tilstand og indikator

- relevante at bruge.
3. indikator: IT præsenterer et fleksibelt læringsrum gennem brug af fleksibelt udstyr
 4. indikator: Eleverne benytter i udstrakt grad IT til at hente, bearbejde og formidle informationer.
 5. indikator: Elever og lærere udnytter nettets muligheder for nyhedsformidling, infosøgning og omformer disse indtryk, udtryk og oplysninger fagligt og, for lærernes vedkommende, pædagogisk og didaktisk.

Den ønskede tilstand:

IT understøtter elevernes samlede faglige udvikling og motivation

1. indikator: Elever på alle niveauer benytter IT og herunder multimedier til at hente, bearbejde og præsentere informationer.
2. indikator: Computere med relevante kompenserende IT værktøjer er tilgængelige for elever med læse- og skrivevanskeligheder.
3. indikator: Kreative og innovative værktøjer inden for f.eks. naturfag og

Resultataftale

- at der etableres gæstegang for både elever og lærere i forhold til skolens net
 - at der etableres pilotprojekter som formidles til øvrige skoler
 - at alle skoler har fælleskommunale licenser til software vedr. læseværktøjer
 - at skolerne som udgangspunkt går digitalt i forhold til skole-hjem-samarbejdet
-

Grundlag

Ønsket tilstand og indikator

Resultataftale

musik benyttes i stigende grad på skolerne og i projekter på tværs af skolerne.

Den ønskede tilstand:

IT understøtter og udvikler dialogen i og omkring skolen

1. indikator: Lærerintra / Personaleintra benyttes af lærerne i det daglige samarbejde på skolen og på tværs af skolerne.
2. indikator: ElevIntra benyttes i stadig stigende grad i undervisningen.
3. indikator: Alle klasser benytter ForældreIntra
4. indikator: Besøgstillene på ForældreIntra er stadigt stigende
5. indikator: Indholdet på ForældreIntra præges af stadig flere elev-arbejder og – præsentationer.
6. indikator: Et stigende antal klasser aktiverer besked-system, debat-fora og lignende dialog-værktøjer i forhold til forældrene

Andet

- etablering af en madordning
 - etablering af klubber for 4. – 5.
-

Grundlag**Ønsket tilstand og indikator****Resultataftale**

- årgang
 - formulering af målsætning for SFO1 i forlængelse af lovinitiativ
 - ”Alle unge i gang
-